



Thema der Unterrichtsstunde:

Social Media und Extremismus

Schularten: FOS/BOS, *Gymnasium*, Realschule,

Mittelschule

Jahrgangsstufen: ab 8

Zeitumfang: 90 Minuten

Fach / Fächergruppe:

Sozialkunde, Politik und Gesellschaft, Deutsch, Ethik,

Religion, GPG

Fächerübergreifende Bildungsziele:

Politische Bildung, Medienbildung, Wertebildung



Sachinformation:

- Die Süddeutsche Zeitung hat in einer mehrmonatigen Recherche Millionen von Nachrichten im Messengerdienst Telegram ausgewertet, um zu recherchieren, inwieweit soziale Netzwerke in der Corona-Pandemie die öffentliche Meinung prägen und ggf. zu Hass und Gewalt in der Diskussion und auf der Straße beitragen.
- In verschiedenen Artikel präsentieren die Autoren die Ergebnisse ihrer Recherche, die auch unter #hassmessen Verbreitung findet. Die Recherche ergab, dass extremistische Gruppen und Einzelpersonen den Messengerdienst Telegram gezielt dafür nutzen, ihre radikalen Ideen mit Corona-Kritik zu verbinden und so die Kritik an politischen Maßnahmen mit Demokratie- und Systemkritik unterwandern.
- Der Artikel, auf dem die vorliegende Stunde basiert, nimmt vier der bekanntesten Instagram-Gallionsfiguren unter die Lupe und stellt sie in vor.



Angestrebter Kompetenzerwerb:

- Die Schülerinnen und Schüler werden im Geiste der Demokratie erzogen und erwerben Verantwortungsgefühl und Verantwortungsfreude (Art. 131 BV, oberste Bildungsziele)
- Sie entwickeln auch durch die Analyse (zeit)geschichtlicher Prozesse die Fähigkeit, komplexe Lagen zu erfassen und dabei moralische Kategorien reflektiert und verantwortungsvoll zur Anwendung zu bringen.
- Sie setzen sich mit ethischen Begründungen und Deutungen politischen Handelns auseinander und verinnerlichen demokratische Wertvorstellungen und Einstellungen, die sie vertreten, leben und wenn nötig auch verteidigen.
- Sie lernen Staat, Politik und Gesellschaft zu verstehen und wirken – ihrem Alter gemäß – verantwortungsbewusst und solidarisch in der Demokratie mit, dabei zeigen sie die Fähigkeit zu

Zivilcourage und konstruktiver Kritik.



Benötigtes Material:

Internetzugang (mit SZ-Abonnement zum Lesen des Grundlagentextes) oder Texte als Kopie beifügen, AB



Methodische Überlegungen:

Die Schüler*innen, deren tägliches Brot Messengerdienste und soziale Medien, beschäftigen sich anhand von vier Beispiel-Akteuren mit den Gefahren der digitalen Medien und schulen auf diese Weise sowohl ihre Medienkompetenz als auch ihre Werte- und Urteilskompetenz.

Bitte beachten: Der dieser Stunde zugrundeliegende Artikel ist nur über ein SZ-Abonnement der Schule verfügbar. Bei Rückfragen wenden Sie sich bitte an: politischebildung@isb.bayern.de



Weiterführende Informationen und Links:

Links zur Recherche der Süddeutschen Zeitung:

<https://www.sueddeutsche.de/politik/datenrecherche-hass-methodik-1.5284087>

<https://www.sueddeutsche.de/digital/steckbriefe-akteure-telegram-1.5278290>

<https://projekte.sueddeutsche.de/artikel/politik/radikalisierung-in-der-corona-krise-e742536/>

Link zu Messenger-Diensten im Vergleich / Medienkompetenz:

<https://www.zdf.de/nachrichten/digitales/whatsapp-alternativen-messenger-100.html>

Emojis in sozialen Netzwerken

Wenn das Emoji den Hitlergruß macht: <https://www.sueddeutsche.de/digital/hassmessen-emojis-1.5284108>

Interview mit Forscherin und Politikberaterin Julia Ebner,

<https://www.sueddeutsche.de/politik/rechtsextremismus-interview-julia-ebner-coronakrise-1.5286070>



Stundenverlauf im Überblick

Zeit	Inhalt	Sozialform	Material
10 min	<p>Zitate aus den Telegram-Kanälen der vier Beispiel-Akteure werden den Schülerinnen und Schülern (SuS) präsentiert.</p> <p>SuS äußern erste Eindrücke (z.B. Zusammenhang mit Corona, Verschwörungstheorie, rechtsextremistische Aussage usw.)</p> <p>Anschließend werden die vier Personen Schiffmann, Jebesen, Nerling, Naidoo gezeigt (ggf. ist Naidoo bekannt)</p> <p>Lehrkraft benennt Telegram und Klasse tauscht Erfahrungen aus</p> <p>Thema: Soziale Netzwerke, Extremismus, Corona</p>	UG	PPP Abbildungen
30 min	<p>Telegram und die Recherche-Ergebnisse</p> <p>SuS informieren sich mithilfe des Links über Telegram</p> <ol style="list-style-type: none">1. Potential von Telegram2. Telegram als Echokammer <p>SuS füllen die Lücken des AB; Gemeinsames Besprechen der Ergebnisse (siehe Erwartungshorizont)</p>	EA	AB, Link
30 min	<p>Überleitung: Die bekanntesten Gesichter haben die SuS bereits gesehen, jetzt sollen die Inhalte der Kanäle untersucht werden.</p> <p>SuS erstellen mithilfe der Texte im Link Steckbriefe zu den vier Akteuren</p> <p>Ergebnisse werden auf AB festgehalten und präsentiert</p>	GA	AB, Link
10 min	<p>Abschließend diskutieren die SuS im Plenum:</p> <p><i>Angesichts der medialen Aufmerksamkeit stellt sich die Frage, wie gefährlich die Bewegung tatsächlich ist. Repräsentative Umfragen zeigen tendenziell eine Übereinstimmung der Bevölkerung mit den politischen Maßnahmen.</i></p> <p>=> Muss der Staat sich wehren? Wie kann die Gesellschaft und der einzelnen reagieren?</p> <ul style="list-style-type: none">- Beobachtung der Querdenker durch den Verfassungsschutz; Verbot von Vereinigungen als Mittel des Staates (aktuell: Ken FM: https://www.tagesschau.de/investigativ/ndr-wdr/verfassungsschutz-kenfm-101.html)- RTL: Rausschmiss von Naidoo aus der Jury von DSDS- korrekte Informationen verbreiten, Fake News melden, diskutieren? <p>=> Ist der Erfolg dieser Personen eine zeitweilige Erscheinung?</p> <p>=> Wie gefährlich sind die Personen / ist die Protestbewegung für</p>	UG	

	<p>die Demokratie?</p> <p>=> Welche Erfahrungen haben die Schüler mit dem Thema?</p> <p><i>Politik aktuell: Welche Auswirkungen hat die Pandemie-Politik auf das Wahlverhalten bzw. auf die Parteiprogramme und den Wahlkampf zur Bundestagswahl 2021</i></p> <p>Siehe dazu auch Link zu neu gegründeter Partei „Die Basis“ https://netzpolitik.org/2021/die-basis-eine-schrecklich-nette-partei/</p>		
	<p>Puffer: Siehe weiterführende Links</p>		

Erwartungshorizont

1. Erkläre, warum gerade Telegram so beliebt für extreme Meinungen ist.

- **einfach und verbreitet:** 400 Millionen potentielle Nutzer weltweit
- **kaum Regeln:** keine Moderatoren oder Meldemöglichkeit



2. Einzelne Telegram-Gruppen haben zigtausende Mitglieder. Recherchiere, was man unter dem Begriff „Filterblase“ oder „Echokammer“ versteht und erkläre anschließend, warum man diese Gruppen als solche bezeichnen kann.

- **Treffpunkt** für Gegner der politischen Maßnahmen
- Filterblase oder Echokammer:
 - **Austausch**
 - gegenseitiges **Versichern** auf der **richtigen** Seite zu stehen,
 - gegenseitiges Aufhetzen ohne Kontrolle



Social Media und Extremismus



Screenshot, Süddeutsche Zeitung, 10.5.2021,
<https://www.sueddeutsche.de/digital/steckbriefe-akteure-telegram-1.5278290>

Lies folgenden Artikel <https://projekte.sueddeutsche.de/artikel/politik/radikalisierung-in-der-corona-krise-e742536/> und beantworte folgende Aufgaben:

1. Erkläre, warum gerade Telegram so beliebt für extreme Meinungen ist.

- _____: 400 Millionen potentielle Nutzer weltweit
- _____: keine Moderatoren oder Meldemöglichkeit



2. Einzelne Telegram-Gruppen haben zigtausende Mitglieder. Recherchiere, was man unter dem Begriff „Filterblase“ oder „Echokammer“ versteht und erkläre anschließend, warum man diese Gruppen als solche bezeichnen kann.

- _____ für Gegner der politischen Maßnahmen
- Filterblase oder Echokammer:
 - _____,
 - gegenseitiges _____, auf der _____ Seite zu stehen,
 - gegenseitiges Aufhetzen ohne Kontrolle



3. Erstelle für die vier Akteure, die im Artikel <https://www.sueddeutsche.de/digital/steckbriefe-akteure-telegram-1.5278290> beschrieben werden, einen Steckbrief, und stelle mithilfe der Informationen den Kanal in der Klasse vor!







