

Materialien MIT! Good-Practice



Thema: AG Demokratie

Schule: Grundschule am Schererplatz



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit

3.1 Nachhaltige Bildung

Nachhaltige Bildung bedeutet, dass Gelerntes dauerhaft verfügbar und auf neue Situationen übertragbar ist. Mit Hilfe des Gelernten kann das eigene Lernen reflektiert und neues Wissen erworben werden. Wichtige Faktoren hierfür sind Interesse, Motivation, Selbstbestimmung, Eigenaktivität und Ausdauer des Lernenden (...).

3.3 Bildung als individueller und sozialer Prozess

Partizipation als Kinderrecht

Kinder haben – unabhängig von ihrem Alter – ein Recht auf Partizipation. Alle Bildungsorte stehen in der Verantwortung, der Partizipation der Kinder einen festen Platz einzuräumen und Demokratie mit Kindern zu leben. Partizipation bedeutet die Beteiligung an Entscheidungen, die das eigene Leben und das der Gemeinschaft betreffen, und damit Selbst- und Mitbestimmung, Eigen- und Mitverantwortung und konstruktive Konfliktlösung zu erlernen. Basierend auf dem Bild vom Kind als aktivem Mitgestalter seiner Bildung sind Partizipation und Ko-Konstruktion auf Dialog, Kooperation, Aushandlung und Verständigung gerichtet. Partizipation ist Bestandteil ko-konstruktiver Bildungsprozesse und Voraussetzung für deren Gelingen.



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie

Politische Bildung

Politische Bildung basiert auf der Kenntnis und Akzeptanz von Demokratie und freiheitlich-demokratischer Grundordnung sowie dem Wissen um den föderalen, rechtsstaatlichen und sozialstaatlichen Aufbau der Bundesrepublik Deutschland. Die Schülerinnen und Schüler achten und schätzen den Wert der Freiheit und der Grundrechte. Auf der Grundlage einer altersgemäßen Fähigkeit und Bereitschaft zur Teilhabe am politischen Prozess tragen sie zu einer positiven wirtschaftlichen und sozialen Entwicklung der Gesellschaft und zum Erhalt des Friedens bei. Sie nehmen aktuelle Herausforderungen an, etwa im Zusammenhang mit der Entwicklung eines europäischen Zusammengehörigkeitsgefühls oder mit zentralen gesellschaftlichen und politischen Veränderungen von der kommunalen und Landesebene bis hin zu prägenden Tendenzen der Globalisierung.

Soziales Lernen

Im Sinne der obersten Bildungsziele der Bayerischen Verfassung achten die Schülerinnen und Schüler die Würde anderer Menschen in einer pluralen Gesellschaft. Sie üben Selbstbeherrschung, übernehmen Verantwortung und zeigen Hilfsbereitschaft. Sie gestalten Beziehungen auf der Grundlage von Konflikt- und Kommunikationsfähigkeit, Empathie, Toleranz und Selbstbestimmtheit; sie haben Respekt vor anderen Standpunkten und sind fähig, Kompromisse zu schließen, die der Gemeinschaft nützen.

Materialien Good-Practice



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie

Sprachliche Bildung

Sprache ermöglicht die kommunikative Teilhabe an einer Gemeinschaft. Die Beherrschung der deutschen Sprache ist Voraussetzung für schulischen Erfolg und ihre Pflege nicht nur ein Anliegen des Faches Deutsch, sondern eine zentrale Aufgabe aller Fächer. Durch die Versprachlichung eigener und fremder Gedanken in Wort und Schrift fördern die Schülerinnen und Schüler die Begriffsentwicklung und festigen ihr Sprachhandeln. Sie halten die Regeln der Standardsprache als verbindlicher Norm ein, um verständlich und situationsangemessen kommunizieren zu können, und bedienen sich einer treffenden, angemessenen und wertschätzenden Ausdrucksweise.

Werteerziehung

Die Schülerinnen und Schüler begegnen in einer offenen und globalisierten Gesellschaft der Vielfalt von Sinnangeboten und Wertvorstellungen. Sie setzen sich mit den verschiedenen Antworten auf Sinnfragen auseinander, um in politischen, religiösen und sozialen Zusammenhängen zu eigenen, reflektierten Werthaltungen zu finden. Das christliche Menschenbild und die daraus abzuleitenden Bildungs- und Erziehungsziele sind Grundlage und Leitperspektive für die Achtung vor dem Leben und vor der Würde des Menschen. Die Schülerinnen und Schüler respektieren unterschiedliche Überzeugungen und handeln aufgeschlossen und tolerant in einer pluralen Gesellschaft.



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

Fachprofile

Deutsch

2.2 Kompetenzbereiche

- Sprechen und Zuhören

Heimat- und Sachunterricht

2.2 Prozessbezogene Kompetenzen

- Erkennen und verstehen
- Kommunizieren und präsentieren
- Handeln und umsetzen
- Reflektieren und bewerten
- Fragen stellen
- Eigenständig und mit anderen zusammenarbeiten

2.3 Gegenstandsbereich

- Demokratie und Gesellschaft



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

Fachlehrpläne

Deutsch

1 Sprechen und Zuhören

- 1.1 Verstehend zuhören
- 1.2 Zu anderen sprechen
- 1.3 Gespräche führen
- 1.4 Über Lernen sprechen
- 1.5 Szenisch spielen

Heimat- und Sachunterricht

1 Demokratie und Gesellschaft

- 1.1 Zusammenleben in Familie, Schule und Gemeinschaft

Materialien Good-Practice



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

September	
Aktivitäten und Inhalte	Medien
Wir lernen uns kennen (2 UE) <ul style="list-style-type: none">• Steckbrief• Kennenlernspiele• Erwartungen an die AG• Vorwissen zum Thema Demokratie	<ul style="list-style-type: none">• WK• Steckbrief
Was ist Demokratie? (2 UE) <ul style="list-style-type: none">• Wichtige Begriffe im Kontext Demokratie• Wichtige Merkmale von Demokratien• Die Bedeutung von Demokratie als Staatsform• Nicht demokratischen Staatsformen (z.B. Monarchie)• Vorteile der Demokratie gegenüber anderen Staatsformen• Informationswand zu Demokratie gestalten	<ul style="list-style-type: none">• Logo-Kindernachrichten• Buch: Wie du die Welt verändern kannst, S.7-20• Infowand

Materialien Good-Practice



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

Oktober

Aktivitäten und Inhalte

Medien

Warum wird gewählt? (2 UE)

- Bedeutung von Wahlen für die Demokratie
- Demokratische Wahlprinzipien
- Ablauf und Bedeutung der Bundestagswahl
- Ergebnisse der Bundestagswahl oder aktueller Wahlen besprechen

- Logo-Kindernachrichten
- Buch: Demokratiewerkstatt für die Grundschule S.40 (s. 4.4)

Wir bereiten eine Wahl vor und führen sie durch (6 UE)

- Aufgaben des AG-Sprechers/AG-Sprecherin
- Wichtige Eigenschaften der AG-Sprecherin/des AG-Sprechers
- Persönliche Entscheidungsgrundlagen für die Wahl
- Interview zur Wahlentscheidung
- Analyse von Wahlplakaten
- Persönliche Wahlplakate gestalten
- Demokratische Wahl eines AG-Sprechers/einer AG-Sprecherin

- Logo-Kindernachrichten
- Buch: Demokratiewerkstatt für die Grundschule S.39-53

Materialien Good-Practice



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

November/Dezember

Aktivitäten und Inhalte	Medien
<p>Wo können wir mitsprechen? (4 UE)</p> <p><u>In meiner Familie</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Rechte und Pflichten in der Familie• Partizipationsmöglichkeiten in der Familie• Reflexion über Partizipation in eigener Familie <p><u>In meiner Klasse/ Schule</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Rechte und Pflichten in der Schule• Partizipationsmöglichkeiten in der Schule• Reflexion über Partizipation in der Schule	<ul style="list-style-type: none">• Logo-Kindernachrichten• Buch: Demokratiewerkstatt für die Grundschule S.32-41
<p>Welche Pflichten haben wir? (3 UE)</p> <ul style="list-style-type: none">• Einen Interviewbogen zum Thema Pflichten von Kindern an der Schule erstellen• Verschiedener Parteien (Eltern, Kinder, Lehrkräfte) zum Thema Pflichten befragen: Welche Pflichten haben Kinder in der Schule?• Argumente für und gegen bestimmte Pflichten im Rollenspiel austauschen• Sich eine persönliche Meinung zu Pflichten von Kindern in der Schule bilden	<ul style="list-style-type: none">• Logo-Kindernachrichten• Interviewbogen

Materialien Good-Practice



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

Januar

Aktivitäten und Inhalte

Medien

Welche Rechte haben wir? (6 UE)

- Die Kinderrechte
- Die Bedeutung der Kinderrechte im Allgemeinen und individuell
- Eine Plakatwand zum Thema Kinderrechte gestalten
- Über die Einhaltung der Kinderrechte in Deutschland und in anderen Ländern anhand alltäglicher Beispiele reflektieren
- Malala Yousafzai kennenlernen

- Logo-Kindernachrichten
- Buch:Demokratiewerkstatt für die Grundschule S.7-14
- Infos zu Malala Yousafzai:
<https://www.kindernetz.de/wissen/malala-yousafzai-100.html>



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

Februar

Aktivitäten und Inhalte

Wie können wir uns eine Meinung bilden? (2 UE)

- Verschiedene Strategien zur Meinungsbildung kennenlernen (z. B. Sachinformationen sammeln, verschiedene Meinungen einholen, sich mit anderen austauschen, Argumente ordnen, eine andere Perspektive einnehmen, eine Situation weiterdenken)
- Verschiedene Meinungsbildungsstrategien erproben
- Über Vor- und Nachteile unterschiedlicher Strategien reflektieren

Medien

- Logo-Kindernachrichten
- Wie stehst du dazu?
Demokratisch denken und handeln S.33-37

Materialien Good-Practice



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

Februar	
Aktivitäten und Inhalte	Medien
<p>Wir wenden Strategien zur Meinungsbildung an einem Beispiel an (6 UE)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ausgangssituation: kontrovers diskutiertes Thema/Problem an der Schule• Eine Bauchentscheidung treffen• Verschiedene Argumente zum Thema sammeln• Aufbau und Qualitätskriterien eines guten Argumentes kennenlernen• Sich eine eigene Meinung mit Hilfe von Meinungsbildungsstrategien bilden• Argumente formulieren und vorstellen• Über eigene und fremde Argumente reflektieren• Eine Kopfentscheidung fällen	<ul style="list-style-type: none">• Wie stehst du dazu? Demokratisch denken und handeln S.59-70



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

März	
Aktivitäten und Inhalte	Medien
<p>Wir diskutieren über Probleme an der Schule (8 UE)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ausgangssituationen: Toilettengang im Unterricht/ Elterntaxis• Eine Bauchentscheidung treffen• Sich eine eigene Meinung durch verschiedene Meinungsbildungsstrategien bilden• Argumente formulieren und vorstellen• Argumente reflektieren• Eine Kopfentscheidung fällen• Über Strategien reflektieren	<ul style="list-style-type: none">• Wie stehst du dazu? Demokratisch denken und handeln S.71-80 und S.91-100



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

April	
Aktivitäten und Inhalte	Medien
<p>Wir diskutieren über Dilemmata im Alltag (4 UE)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ausgangssituation: Plastikverpackung im Supermarkt• Eine Bauchentscheidung treffen• Sich eine eigene Meinung durch verschiedene Meinungsbildungsstrategien bilden• Argumente formulieren und vorstellen• Über Argumente reflektieren• Eine Kopfentscheidung treffen• Über Meinungsbildungsstrategien reflektieren	<ul style="list-style-type: none">• Wie stehst du dazu? Demokratisch denken und handeln S.111-130

Materialien Good-Practice



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

Mai/Juni

Aktivitäten und Inhalte	Medien
<p>Wir handeln demokratisch (10 UE)</p> <ul style="list-style-type: none">• Verbesserungsbedarf an der Schule benennen• Demokratische Entscheidung über ein konkretes Handlungsziel fällen• Informationen sammeln• Betroffene befragen• Handlungsideen sammeln und priorisieren• Handlung/Aktion durchführen• Über das Gelingen der Aktion reflektieren	<ul style="list-style-type: none">• Logo – Kindernachrichten• Internet• Strategiekarten
<p>Wir präsentieren unser Ergebnis (4 UE)</p> <ul style="list-style-type: none">• Unterschiedliche Präsentationsmöglichkeiten sammeln• Eine Plakatwand gestalten• Einen Artikel für die Schülerzeitung verfassen• Ergebnisse in der Schulversammlung vorstellen	<ul style="list-style-type: none">• Plakatwand• Internet• Computer

Materialien Good-Practice



AG-Demokratielernen – Lehrplanbezug und Stoffverteilung

Juli	
Aktivitäten und Inhalte	Medien
<p>Wir besuchen eine Politikerin/einen Politiker (6 UE)</p> <ul style="list-style-type: none">• Informationen über die Politikerin/den Politiker einholen• Interviewbogen zum Thema Demokratie erarbeiten• Interview mit Politikerin/Politiker durchführen• Das Interview auswerten• Artikel für Homepage gestalten	<ul style="list-style-type: none">• Internet• Computer