



Unterrichtsdokumentation

Thema der Unterrichtseinheit:	Die Kaffeekapsel		Schulart: GY	Jgst: 6
Beteiligte Fächer:	Informatik	Biologie		
Anzahl der eingesetzten Unterrichtsstunden je Fach:	2-4	3		
Angebahnte Kompetenzen (je Fach)	Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none">• Informationen aus dem Internet entnehmen und bewerten• Sachinformation aus einem Text entnehmen und strukturieren• die Haltungsformen der Hühner erklären und bewerten• die Konsequenzen der Nutztierhaltung erkennen• einen Sachverhalt in geeigneter Form präsentieren• Verbesserung der Informationsdarstellung durch geeignete Animation der Objekte•			
Bezüge zu den Fachlehrplänen	<ul style="list-style-type: none">• NT 6.1.1. Nutzung durch den Menschen• NT 6.2.4 Informationsdarstellung mit einfachen Multimediadokumenten			

Vorbereitende Arbeiten und Absprachen	zeitl. Umfang der Vorbereitung in h (ca.):
<ul style="list-style-type: none">• Festlegen der zeitlichen Reihenfolge (0,5)• Absprache über die Schlusszusammenfassung (Power Point oder Plakate) (0,5)	

Durchführung der Unterrichtseinheit	
Unterrichtsverlauf (Inhalt, Methoden, Sozialformen)	verwendete Materialien ¹
1. B: Natürliche Bedürfnisse des Haushuhns/ Erstellen einer Checkliste, Textanalyse, Partnerarbeit	Eierkauf_Biologie_Material_B_1.docx Eierkauf_Biologie_Material_B_2.docx
2. IT: Information über je eine Haltungsform, begrenzte Internet-Recherche, Partnerarbeit (Ziel: Expertengruppen)	Eierkauf_Biologie_Material_IT_1.docx www.eier.de www.jugendtierschutz.de/2653.html
3. IT: Information über je eine Haltungsform, begrenzte Internet-Recherche, Partnerarbeit (Ziel: Expertengruppen)	
3. B oder IT: Erstellen von Informationsmaterial in Expertengruppen (4 Schüler)	Eierkauf_Biologie_Material_IT_2.docx
4. B oder IT: Erstellen von Informationsmaterial in Expertengruppen (4 Schüler)	
5. B: Vorstellen der Gruppenergebnisse, Fällen eines begründeten Urteils	Eierkauf_Biologie_Material_IT_3.docx
6. B: Abschluss des Themas Diskussion von Werten, die eine Rolle bei der Entscheidung spielen können	

Evaluation* der Umsetzung und Ergebnisse	
... aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler	<ul style="list-style-type: none">• Lernerfolg• Motivation• Zufriedenheit mit der fächerübergreifenden Herangehensweise
... aus der Sicht der Lehrkräfte (Aufteilung nach Fächern)	<ul style="list-style-type: none">• Lernerfolg

¹ Hier nur stichpunktartig nennen und auf Anlagen verweisen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zufriedenheit mit der fächerübergreifenden Herangehensweise • Relation von Aufwand (z.B. Organisation) und Ertrag
--	--

*(noch erstellen: Evaluationsinstrumente)