

Thema der Unterrichtssequenz: USA – ein Land voller Probleme?

Schularten: Mittelschule, Realschule, Gymnasium	Fach / Fächergruppe: Deutsch, GPG, Geschichte, Geographie, Politik, Sozialkunde
Jahrgangsstufen: 9-12	AWT
Zeitumfang: 90-180 Minuten	
Fächerübergreifende Bildungsziele: Interkulturelle Bildung, Medienbildung, Soziales Lernen, Politische Bildung, Werteerziehung	



Sachinformation:

Die USA verband man einst wie kein anderes Land mit den Themen Freiheit und Demokratie. Doch in den letzten Jahren und besonders unter der Regierung Trumps haben sich die Vereinigten Staaten von Amerika zu einem tief gespaltenen Land entwickelt, das vor vielen Herausforderungen steht: Soziale Ungleichheiten, ineffiziente Unternehmen, marode Infrastrukturen, Stromnetze und öffentliche Gebäude, eine hohe Verschuldung und Arbeitslosigkeit sind nur einige der Probleme, denen sich die Regierung stellen muss. Zudem kommen die Unzufriedenheiten durch die mangelhafte Reaktion auf die Coronapandemie seitens der Trump-Regierung, die zunehmenden Proteste in den letzten Monaten, die nicht zuletzt durch die rassistisch motivierte Polizeigewalt auf den Afroamerikaner George Floyd ausgelöst wurden.

Inzwischen stehen sich verschiedene Lager scheinbar unversöhnlich gegenüber und die Hoffnung vieler Menschen liegt auf einer kommenden Regierung, die diese Probleme lösen wird.

Zu vertieften Information vgl. u. a.

<https://www.bpb.de/internationales/amerika/usa/311560/regierungsbilanz-4-jahre-donald-trump>

<https://www.faz.net/-gpf-a371k>



Methodische Überlegungen:

Mit Hilfe entsprechender digitaler Medien recherchieren und reflektieren die Schülerinnen und Schüler Informationen und Hintergründe zu den gefundenen Problemen in den USA. Sie präsentieren ihre Ergebnisse vor der Klasse.



Angestrebter Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler

- erwerben die Fähigkeit zur Analyse von Sachverhalten in Politik und Gesellschaft und zur Einordnung in größere Zusammenhänge, um zu einem eigenständigen Urteil zu gelangen.

- entwickeln auch durch die Analyse (zeit)geschichtlicher Prozesse die Fähigkeit, komplexe Lagen zu erfassen und dabei moralische Kategorien reflektiert und verantwortungsvoll zur Anwendung zu bringen.
- bringen politik- und gesellschaftsbezogene Meinungen sowie Interessen ein und vertreten diese dabei reflektiert.



Stundenverlauf im Überblick I

Zeit	Inhalt	Sozialform	Material
	<p>Einstieg: Welche Informationen über Amerika können die Schülerinnen und Schüler (SuS) nennen, die sie in den Medien/sozialen Netzwerken gelesen haben?</p> <p>Moderationskarten nach Themen/Schlagwörtern clustern auf dem Boden des Klassenzimmers oder mit virtueller Pinnwand Diese nach der eigenen Meinung in Kategorien einteilen und sortieren: Vorurteilen/Klischees, Verschwörungstheorien, Fakten/Informationen, wissenschaftliche Beweise, u.s.w.</p>	<p>Plenum Einzelarbeit</p>	<p>Moderationskarten oder digitale Pinnwand</p>
	<p>Überlegung Das sind jetzt jedoch nur Kategorien und Informationen nach euren eigenen Meinungen. Diese sind deshalb weder belegbar noch glaubwürdig.</p>		
	<p>Recherche Die SuS recherchieren diese Themenbereiche in den Printmedien, sozialen Netzwerken, Internet, Onlinepresse,...und sammeln dazu vielfältige Informationen. Sie notieren sich diese und die jeweilige Quelle. Nun markieren sie bei den vorher geclusterten Moderationskarten/auf der digitalen Pinnwand, ob sie die Karten in die richtige Kategorie eingeordnet hatten bzw. ordnen diese richtig zu. Die Inhalte/Themen, die real und belegbar sind, werden festgehalten. Die Fake -Themen werden ebenfalls recherchiert, (Hintergründe, Verbreiter, Entstehung,...) aufgedeckt und als Fake enttarnt bzw. bei Teilfakten richtig gestellt.</p>	<p>Einzelarbeit</p>	<p>PC/Tablet Schreibmaterialien</p>
	<p>Vertiefung</p>	<p>Gruppenarbeit</p>	

	<p>Durch die geleistete Vorarbeit ergibt sich eine Anzahl der echten Probleme, mit denen die USA momentan zu kämpfen haben. Die SuS teilen sich die erarbeiteten Problemfelder auf. Sie erarbeiten sich in Gruppen zu den verschiedenen Themen aus unterschiedlichen Nachrichtenmedien die Fakten zu diesen Themen.</p>		
	<p>Sie stellen diese in einem kurzen Referat/ einer Präsentation vor.</p>	Präsentation	Beamer/Laptop Plakat
	<p>Es ergibt sich ein Gesamtbild der aktuellen Probleme in den USA. Die SuS lesen nun die Wahlprogramme der beiden Präsidentschaftskandidaten und vergleichen, in wie weit die beiden Kandidaten die bestehenden Probleme ansprechen bzw. welche Probleme im Wahlkampf keine Rolle spielen.</p>		
	<p>In einem Rollenspiel treten sich zwei Kandidaten gegenüber (Position Trump, Position Biden). Ein Moderator stellt zu den erarbeiteten Problemen in den USA Fragen und beide müssen mit den personenbezogenen Themen argumentieren.</p>	Rollenspiel: Debatte	

Die Debatte:

Debatte

Ablauf:

Drei Gruppen bilden

Gruppe A fasst die recherchierten Informationen (Probleme in den USA) für Trump in knappe Statements zusammen, ebenso Gruppe B für Biden. Die „Kandidaten“ sollen in der Debatte deutlich aufzeigen, welche Probleme sie beheben möchten und wie und ihre Position vertreten.

Gruppe C erarbeitet aus den Informationen Fragen für die Moderation.

Die „Kandidaten“ stehen sich nun gegenüber.

Es gibt pro Frage festgelegte Redezeiten, auf deren Einhaltung der Moderator/die Moderatorin achtet.

Der Moderator/die Moderatorin führt kurz in die Situation ein.

Der Moderator/die Moderatorin geben den beiden Seiten die Möglichkeit, abwechselnd ihre Argumente vorzutragen.

Sofern es aus Sicht der Moderation noch offene Fragen gibt, stellen sie diese, sollte eine Seite nichts mehr sagen.

Zum Schluss versucht der Moderator/die Moderatorin, die beiden Seiten noch einmal kurz zusammenzufassen.

Die Schülerinnen und Schüler der Klasse verfolgen die Debatte und notieren sich, welcher Kandidat zu welchem Thema besser argumentiert hat, bzw. die Runde für sich gewinnen konnte. Am Ende der Debatte können sie vortragen, für welchen Kandidaten sie sich entscheiden würden und warum.

Abschließende Fragen an die Beobachter:

- Bist du bei deiner Meinung geblieben? Wenn ja, warum?
- Hat sich deine Meinung geändert? Wenn ja, an welchen Punkt und warum?

An die Kandidaten:

- Konntest du deine eigene Position vertreten? Wie fühlte es sich an die Position zu vertreten?

Was würdest du evtl. an deiner Argumentation ändern?

Falls du Moderator oder Sprecher warst, wie war diese Aufgabe für dich?

Gab es Momente, die sehr schwierig/sehr einfach waren?

Was hat es schwierig/einfach gemacht?

Was würdest du evtl. an deiner Moderation ändern?



Erwartungshorizont:

Problembereiche der USA, die die Schülerinnen und Schüler recherchieren könnten:

Wirtschaftskrise

Populismus

Rassismus

Bau der Mauer zu Mexiko

Populisten vs. Wissenschaft

Ineffiziente Unternehmen

kaputte Straßen und öffentliche Gebäude, veraltete Stromnetze, bröckelnde Infrastruktur

Lernen kostet Geld

Schulden

Arbeitslosigkeit

Handelsdefizit



Benötigtes Material:

Laptop/Tablet

Digitale Tools

Moderationsmaterial



Weiterführende Informationen und Links:

<https://www.handelsblatt.com/politik/international/serie-coronomics-die-langfristfolgen-der-pandemie-marodes-amerika-trump-und-die-krise-verschaerfen-die-infrastrukturprobleme/26022096.html?ticket=ST-850792-z615GbE3FbyMT2HgNL5p-ap3>



<https://www.wiwo.de/politik/ausland/us-wahl-bald-griechische-verhaeltnisse-in-den-usa/14687692-2.html>



<https://www.dw.com/de/amerika-zerlegt-sich-selbst/a-53652416>



<https://www.welt.de/print-welt/article350147/Die-ungeloesten-Probleme-der-USA.html>



Populismus - Gefahr für die Demokratie?

<https://www.br.de/mediathek/video/respekt-demokratie-einfach-erklaert-populismus-gefahr-fuer-die-demokratie-av:5c198ce7f81ca60018604a12>



➔ Strategien der Populisten: Was ist Populismus?

Stammtischparolen – was tun gegen blöde Sprüche?

<https://www.br.de/extra/respekt/stammtischparolen-bloede-sprueche-kontern100.html>



Bundeszentrale für politische Bildung

<https://www.bpb.de/internationales/amerika/usa/145009/interview-mit-elisabeth-eckford>

<https://www.bpb.de/internationales/amerika/usa/10673/finanzkrise>

<https://www.bpb.de/internationales/amerika/usa/10694/sorgenvoller-blick-nach-china>

<https://www.bpb.de/internationales/amerika/usa/10719/gesundheitsystem>